|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  МБОУ«Старокакерлинская сош»  \_\_\_\_\_\_\_\_ Сабирзянова Р.Ш.  Протокол №1  от «25 » августа 2021г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УР МБОУ «Старокакерлинская сош»    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Калимова Г.Р  «25 » августа 2021 г. | «Утверждаю»  Директор  МБОУ «Старокакерлинская сош»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хусаинов И.А.  Приказ № 65  от «25  » августа 2021 г. |

**Рабочая программа**

**по** внеурочной деятельности  **для 4 -го класса**

**МБОУ** «Старокакерлинская средняя общеобразовательная школа» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

**Учитель** Галлямова Галина Нурулловна

**Категория:** учитель первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол №1 от

« 25 » августа 2021г.

2021/ 2022 учебный год

**«Мы патриоты России» (духовно –нравственное направление)**

**Содержание программы:**

1. **«Я и я**». Формирование гражданского отношения к себе.

Кто я? Какой я? Откуда я родом. «Хочу» и «надо». Правила жизни. Правила счастливого человека. «Мож­но» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов

2. «**Я и семья**». Формирование гражданского отношения к своей семье.

Панорама добрых дел. Забота о родителях - дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». Игры с младшим братом (сестрой). Мои се­мейные обязанности.

Конкурсы песен. Мини-проект. Оформление фотовыставки.

3.«**Я и культура**» . Формирование отношения к искусству.

Знаменитые писатели и поэты. О красоте, моде и хорошем вкусе.

Предметы быта в роли музыкальных инструмен­тов. Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию». Как встречают Новый год в разных странах. Масленица.

Конкурс на лучший рецепт блинов.

4.«**Я и школа**» . Формирование гражданского отношения к школе.

Я и мой класс. Мой лучший школьный друг. Наши клас­сные обязанности. Зачем нужно учиться в школе.

Конкурсы рисунков, сочинений.

5.«**Я и мое Отечество**» . Формирование гражданского отношения к Отечеству. Поговорим о толерантности. Геральдика - наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник - День Согласия и примирения. Права ребенка. Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети». Основной закон жизни нашего государства. Я - гражданин России. Герои России. Есть такая профессия - Родину защищать. Герои Ве­ликой Отечественной войны. Память. Города-герои.

Мини-проекты, презентации Оформление альбома. Подготовка и рас­сылка праздничных открыток.

6.«**Я и планета**» . Формирование гражданского отношения к пла­нете Земля.

В ответе за тех, кого приучили. Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек.

Знаешь ли ты страны мира? Семь чудес света. Я - житель планеты Земля. Берегите природу.

Изготовление кормушек, поделок из бросового материала. Конкурс эколо­гических сказок, стихов.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**35 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема по программе.** | | **Всего** | **Дата**  **план** | **Дата факт** |
| 1. Кто я? Какой я? Беседа с творческим заданием | | 1 | **5.09** |  |
| 2. «Хочу» и «надо». Беседа с элементами игры | | 1 | 12.09 |  |
| 3. «Можно» и «нельзя» в жизни. Игра-упражнение | | 1 | 19.09 |  |
| 4. Мир моих интересов. Беседа с творческим заданием. | | 1 | 26.09 |  |
| 5. Панорама добрых дел. | | 1 | 3.10 |  |
| 6. Забота о родителях - дело совести каждого. | | 1 | 10.10 |  |
| 7. Я и моя семья. Фотовыставка | | 1 | 17.10 |  |
| 8. Мои семейные обязанности. Проигрывание сюжетов | | 1 | 24.10 |  |
| 9. Игры с младшим братом (сестрой) | | 1 | 7.11 |  |
| 10. Знаменитые писатели и поэты. Литературная викторина | | 1 | 14.11 |  |
| 11. О красоте, моде и хорошем вкусе. Диспут | | 1 | 21.11 |  |
| 12. Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музы­кальных инструментов | | 1 | 28.11 |  |
| 13 . Как встречают Новый год в разных странах.  Игра-путешествие | | 1 | 5.12 |  |
| 14. Масленица. Конкурс на лучший рецепт блинов | | 1 | 12.12 |  |
| 15. Я и мой класс. Конкурс рисунков | | 1 | 19.12 |  |
| 16. Мой лучший школьный друг. Письмо другу | | 1 | 10.01 |  |
| 17. Наши классные обязанности. Выпуск буклетов | | 1 | 17.01 |  |
| 18. Зачем нужно учиться в школе. Диспут | | 1 | 24.01 |  |
| 19. Поговорим о толерантности | | 1 | 31.01 |  |
| 20. Символика России. Символы нашего края. | | 1 | 7.02 |  |
| 21. Государственный праздник - День Согласия и примирения | | 1 | 14.02 |  |
| 22. Права ребенка. Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети» | | 1 | 21.02 |  |
| 23. Основной закон жизни нашего государства. Беседа | | 1 | 28.02 |  |
| 24. Я - гражданин России. Игра-викторина | | 1 | 7.03 |  |
| 25. Герои России. Сообщения учащихся | | 1 | 14.03 |  |
| 26. Есть такая профессия - Родину защищать.  Конкурсная по­знавательная программа | | 1 | 21.03 |  |
| 27. Герои Великой Отечественной войны. Урок Мужества | | 1 | 4.04 |  |
| 28. Города-герои. Оформление альбома | 1 | | 11.04 |  |
| 29. В ответе за тех, кого приучили.  Беседа с элементами игры | | 1 | 18.04 |  |
| 30. Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек | | 1 | 25.04 |  |
| 31. Знаешь ли ты страны мира? Викторина | | 1 | 2.05 |  |
| 32 . Семь чудес света. Просмотр видеоролика | | 1 | 16.05 |  |
| 33.-34 . Я - житель планеты Земля. Круглый стол | | 2 | 23.05 |  |
| 35.Итоговое заседание. | | 1 | 30.05 |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

).

**В результате реализации программы ожидается:**

• развитие творческих способностей;

• осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

• способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

• осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, спо­собность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная граж­данская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Описание личных качеств ученика в результате реализации программы:

• доброжелательный;

• порядочный;

• самодисциплинированный;

• уверенный;

• терпимый (толерантный);

• самостоятельный;

• ответственный;

• целеустремленный (особенно к знаниям);

• внимательный к сверстникам;

• аккуратный;

• уважительный;

• любящий;

• интеллектуальный;

• здоровый;

• общительный;

• любознательный;

•сопереживающий;

• воспитанный;

• трудолюбивый;

• открытый;

• активный;

• коммуникабельный;

• социально зрелый и др.

В целом это самоактуализированная личность ученика с раскрытым личност­ным потенциалом

**Формирование универсальных учебных действий**

**Познавательные общеучебные действия**

* умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
* умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

**Коммуникативные УУД**

* умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;
* умение выражать свои мысли;
* управление действиями партнера (оценка, коррекция);
* использовать речь для регуляции своего действия.

**Регулятивные УУД**

* волевая саморегуляция;
* оценка;
* коррекция.

**Личностные УУД**

* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
* осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
* осознание ответственности за общее благополучие;
* развитие этических чувств;
* установка на здоровый образ жизни;
* самооценка.